

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт социального образования
Кафедра психологии и социальной педагогики

**Воспитание младших подростков в образовательной
организации**

Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой психологии и социальной
педагогики

дата

Иваненко М.А.,
канд.пед.наук, доцент

Исполнитель:
Кедревич Марина Анатольевна,
студент группы БУ- 54z
заочного отделения

дата

подпись

Научный руководитель:
Дегтерев Виталий Анатольевич
Д-р пед. наук, профессор кафедры
технологии социальной работы

дата

подпись

Екатеринбург 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты патриотического воспитания младших подростков в образовательной организации	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста.....	6
1.2 Патриотическое воспитание: понятие, цели, задачи, формы и.....	16
средства.....	16
1.3 Школа как образовательная организация	23
Глава 2. Опытно-поисковая работа по патриотическому воспитанию младших подростков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 95	32
2.1 Анализ деятельности МБОУ СОШ № 95 по патриотическому воспитанию младших подростков.....	32
2.2 Диагностика уровня патриотического воспитания младших подростков в МБОУ СОШ № 95, г. Екатеринбург.....	38
2.3 Программа патриотического воспитания младших подростков	49
Заключение	56
Список использованной литературы	58
Приложения	63

Введение

Актуальность исследования. Современный мир предъявляет высокие требования к человеку, формирует идеал человека сильного, волевого, независимого, успешного, лидера. Наше время требует человека гибкого, разностороннего, готового воспринимать и осваивать нечто для него новое, причем желательно в максимально короткие сроки, человека творческого, активного, готового брать на себя новые социальные роли, толерантного в выстраивании межличностных отношений.

Школьная программа нацелена на создание такого универсального человека. Это идеал, но реалии таковы, что соответствовать этому идеалу, хотя бы приблизительно, на сегодняшний момент способны лишь единицы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» говорит о том, что образование является единым и целенаправленным процессом обучения и воспитания, при этом определяющимся, как общественно значимое благо и осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупностью приобретаемых им знаний, умений и навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций, определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворяя его образовательные потребности и интересы. Также Федеральный закон определяет воспитание, как деятельность, направленную на развитие личности, создающую условия для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Противоречие исследования: между необходимостью воспитания младших подростков в образовательной организации и недостаточностью

методических пособий и рекомендаций для специалистов образовательной организации по данному вопросу.

В своём исследовании мы вводим **ограничение**, из всех видов воспитания, мы будем рассматривать патриотическое воспитание. А так же в качестве образовательной организации, мы будем рассматривать школу.

Проблема исследования: каковы направления патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста в образовательной организации?

Объект исследования: процесс воспитания младших подростков.

Предмет исследования: патриотическое воспитание, как одно из направлений воспитания младших подростков в образовательной организации.

Цель исследования: на основании теоретических и полученных эмпирических данных разработать и обосновать программу по патриотическому воспитанию младших подростков в образовательной организации, которая могла бы быть реализована в школе.

Гипотеза исследования: вероятно, что патриотическое воспитание младших подростков будет успешным, если будут:

- привлечены разные специалисты образовательной организации (психолог, преподаватели и администрация школы);
- включены в программу по патриотическому воспитанию для младших подростков направления: краеведческое, военно-патриотическое, гражданское, духовно-нравственное.

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой в работе решались следующие **задачи**:

- дать психолого-педагогическую характеристику младшего подросткового возраста;
- раскрыть понятие, цели, задачи, формы и средства патриотического воспитания;
- рассмотреть школу как образовательную организацию;

- проанализировать деятельность МБОУ СОШ № 95 г. Екатеринбурга по патриотическому воспитанию детей младшего подросткового возраста;
- провести диагностику уровня патриотического воспитания с детьми младшего подросткового возраста в МБОУ СОШ № 95 г. Екатеринбурга;
- разработать программу по патриотическому воспитанию детей младшего подросткового возраста.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

- теоретические: теоретический анализ, обобщение, сравнение, синтез, классификация.
- эмпирические: анализ документов, анкетирование, математическая и графическая обработка результатов исследования.

База исследования: МБОУ СОШ № 95 г. Екатеринбург.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, и приложений.

Глава 1. Теоретические аспекты патристического воспитания младших подростков в образовательной организации

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста

Подростковый возраст у разных авторов рассматривается по-разному: во-первых, как неделимый этап развития (10-15 лет), во-вторых, как возрастной этап поделенный на два периода – младший подростковый (10-12 лет) и собственно подростковый (12-14 лет), и в-третьих, выделяют также период отрочества, состоящий из трех периодов – младший подростковый (10-11 лет), средний подростковый (11-12 лет) и начало старшего подросткового возраста (12-14 лет).

В психическом развитии детей младшего подросткового возраста наблюдаются резкие качественные изменения. Эти изменения касаются разных сторон развития и проявляются в поведении рядом признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию [37].

В младшем подростковом возрасте начинает складываться структура личностной идентичности, на которую особое влияние оказывают взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Важнейшим фактором психического развития в младшем подростковом возрасте является общение со сверстниками, оно выделяется в качестве ведущей деятельности этого периода. Отношения в группе сверстников, ценности этой группы играют большую роль в развитии подростка. Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение среди сверстников сопровождается повышенной комфортностью к ценностям и нормам этой группы [38].

Различные авторы полагают, что характерные формы протекания подросткового кризиса, выражаемые в активном завоевании новой позиции

и естественное противопоставление себя взрослым, проверка своих сил в преодолении запретов, накладываемых взрослыми, удовлетворение потребности в самоутверждении и через это узнавание себя, своих возможностей играют существенную роль в общем процессе возрастного развития. Отсутствие возможности реализовать все это может привести к закреплению инфантильной позиции ребенка на долгие годы [51].

Если рассматривать подростковый возраст как кризисный, то в соответствии с возрастными особенностями кризис независимости будет отличаться такими требованиями подростка как, например, как не трогать ничего у него на столе, не входить в его комнату, а главное - «не лезть ему в душу». «Остро ощущаемое переживание собственного внутреннего мира – вотта главная собственность, которую оберегает подросток, ревниво защищая ее от других». Подросток делает шаг вперед, не желая жить по старым правилам нормам. Кризис зависимости, напротив, протекая в форме чрезмерного послушания, зависимости от старших, остановке на старых интересах, особенностях поведения, возвращает подростка в старую систему отношений, гарантирующую эмоциональное благополучие, но не развивающего его как личность отмечают, что возможно и одновременное присутствие и кризиса независимости, и кризиса зависимости в протекании подросткового кризиса [60].

Эта идея представляется очень плодотворной и в связи с разрабатываемой нами проблемой. Период одиннадцати-двенадцати лет можно охарактеризовать как период резкого возрастания любознательности и познавательной активности для возникновения познавательных интересов. Младшие подростки по сравнению с младшими школьниками и старшими подростками переживают своеобразный «пик любознательности», а активность в форме исследовательских вопросов максимальна по объему, широте и глубине. Подростки отличаются высокой любознательностью, и по своему содержанию, и по интенсивности носящей «взрывной» характер, так как резко расширяются рамки любознательности, появляются вопросы

нового содержания, выходящие за пределы настоящего времени (вопросы, обращенные в прошлое и будущее), за пределы нашей планеты и нашего познания мира. Значительное место занимают вопросы, имеющие личностный смысл и большой интерес вызывает человек во всех его проявлениях [24].

12-летние школьники обладают поверхностной, «разбрасывающейся» любознательностью. Подростковая любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к миру за пределами школы, ощущение своих возросших возможностей и имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости. В 11-12 лет наиболее часто встречается такое, что часто интерес ситуативный или случайный, вдруг становится для младшего подростка сверхценным, чрезмерным. «Сверхценными» могут стать и ситуативные, достаточно устойчивые желания, по сути, любые мотивы и потребности подростка [51].

С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения, которая может воплощаться как в творческом проявлении себя подростком, так и в процессе фантазирования. Ребенок примеривает свою новую способность к анализу реальных жизненных ситуаций: начинает критиковать и анализировать реальную жизнь, прежде всего, жизнь семьи, близких, родителей, учителей» [40].

Безусловно, подростковый возраст является переломным и крайне сложным этапом в жизни человека. Все изменения, которые проходят в этот промежуток времени, в значительной мере затрагивают не только самого ребенка, но и окружающих: его родителей, учителей, сверстников и т.д. В возрастной психологии подростковый период считается кризисным, поскольку сопровождается резкими качественными изменениями всех сторон жизни и развития человека [28]. Кризис подросткового возраста, как правило, связан с изменением ведущей деятельности и социальной ситуации.

Главная особенность подросткового периода заключается в промежуточном статусе подростка, так как он занимает определенную

возрастную нишу между взрослостью и детством. Соответственно, социальная ситуация развития в подростковом возрасте переходная (характеризует переход зависимого состояния к самостоятельному).

Что касается ведущей деятельности, то у младших школьников она учебная, а в младшем подростковом возрасте ее постепенно вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками, в ходе которого происходит становление абсолютно нового уровня самосознания ребенка и формирования навыков социального взаимодействия. Он учится подчиняться, но по необходимости отстаивать свои права. Помимо этого, общение становится для подростка важнейшим информационным каналом [42].

Основные особенности подросткового возраста объясняются резкой сменой интересов. Очень часто этот период сопровождается снижением школьной мотивации, в результате которой страдает учебная деятельность. В попытках вернуть былые школьные успехи своего ребенка родители нередко ограничивают его контакты со сверстниками, однако далеко не всегда подобное решение является правильным. Не стоит забывать, что общение со сверстниками является важнейшей деятельностью для любого подростка, и оно крайне необходимо для полноценного психо-эмоционального развития личности. Многие характерные особенности поведения младших подростков объясняются не только психологическими аспектами, но и физиологическими изменениями, которые происходят в организме в этот период. Из-за полового созревания и неравномерного физиологического развития подростковый возраст характеризуется резкими колебаниями настроения (от депрессии до эйфории) и эмоциональной неустойчивостью [7].

Поведение подростков может быть просто непредсказуемым. За достаточно короткий промежуток времени они могут демонстрировать абсолютно противоположные реакции [56]:

- нежность и ласковость проявляются на фоне абсолютно не детской жестокости;

- романтические настроения могут граничить с расчетливостью и цинизмом;
- потребность в общении быстро сменяется потребностью уединения;
- развязность в поведении нередко сочетается с застенчивостью;
- излишняя самоуверенность, категоричность, безапелляционность в суждениях может быстро сменяться ранимостью и неуверенностью;
- на смену неумной жажде деятельности может внезапно прийти апатия, отсутствие желания и стремления что-либо делать;
- настойчивость и целеустремленность могут сочетаться импульсивностью.

Самые бурные аффективные реакции у подростка возникают при попытках окружающих ущемить его самолюбие. Психология подросткового возраста достаточно сложна, так как именно в этот период происходит переход от детства к взрослости (поэтому нередко его еще называют переходным). Это время связано с перестройкой всех психических процессов, что, как правило, сказывается на деятельности школьника. Именно поэтому воспитание подростка требует постепенных, но решительных изменений форм взаимоотношений, а также грамотного руководства со стороны взрослых (родителей и учителей). Довольно часто трудности в воспитательной и учебной работе со школьником-подростком возникают из-за дефицита знаний или игнорирования закономерностей и особенностей психического развития личности в данном возрасте. Главные психологические новообразования подросткового возраста – взрослая логика мышления, чувство взрослости, эмансипация от родителей [37].

Чувство взрослости внешне проявляется в стремлении к независимости и самостоятельности. Именно в борьбе за них подросток узнает свои возможности, удовлетворяет потребности в самоутверждении и самопознании, учится действовать самостоятельно. При этом важно, чтобы такая борьба не принимала крайних форм и проходила в безопасных

условиях. По сути, для подростка важна даже не сама самостоятельность, а признание взрослыми возможности самостоятельно распоряжаться собой.

Процесс превращения ребенка во взрослого крайне непросто, потому как связан с [31]:

- изменением деятельности и условий жизни;
- серьезной перестройкой психики;
- ломкой старых, устоявшихся форм общения и отношений с людьми.

Возможно, именно поэтому период подросткового возраста считается более трудным для воспитания и обучения, чем младший и старший. Действительно, для подростков старые методы и формы объяснения нового материала становятся непригодными. Если еще недавно школьник охотно выслушивал подробные объяснения учителей, то теперь эта же форма знакомства с новыми знаниями нередко вызывает у него скуку, равнодушие и явно тяготит. Ученик, который еще недавно был склонен к дословному воспроизведению усвоенного материала, теперь стремится излагать выученное «своими словами» и нередко протестует, когда от него требуют точного воссоздания формул, законов и определений. Еще вчера послушный и вежливый подросток может начать проявлять недисциплинированность, упрямство, резкость и грубость. Беспрекословно принимавший ранее требования и указания взрослых, он начинает относиться к ним избирательно критически.

Он считает, что поступающие требования и указания должны быть логически убедительны и достаточно аргументированы (с его точки зрения). У подростка появляется собственное мнение, которое, к удивлению учителя, нередко расходится с общепринятым. Часто эти процессы сопровождаются преувеличенным представлением о собственном достоинстве и необъяснимой обидчивостью. Все это – традиционная характеристика подросткового возраста, которая иногда становится причиной возникающего конфликта педагога с учениками-подростками.

Проблемы младшего подросткового возраста, связанные с обучением и воспитанием, как раз и состоят в необходимости изменения привычных форм взаимодействия со школьниками. Удачные в прошлом методы влияния и воздействия, в частности, контроль за деятельностью и жизнью подростка, нужно менять. Нередко педагогу приходится находить какие-то свои, совершенно новые средства и приемы воспитательного и учебного воздействия, которые оказываются наиболее эффективными.

Перейдем к рассмотрению возрастных особенностей детей младшего подросткового возраста, которые необходимо учитывать в процессе воспитания у них нравственных, патриотических ценностей. Мы проанализировали возрастные особенности, исследуемые Л.И. Божович, Н.С. Лейтес, Д.Б. Элькониным, Д. И. Фельдштейном и Л. Кольбергом.

Согласно определению, принятому в психологии, возрастные особенности – это специфические свойства личности индивида, его психики, закономерно изменяющиеся в ходе смены возрастных стадий развития. Д.И. Фельдштейн отмечает то, что переход от детства к взрослости чаще всего протекает остро и драматично. Для этого сложного периода, с одной стороны, показательны негативные проявления, изменение и свертывание установившихся интересов ребенка, дисгармоничность личности. Проявляется протестующий характер поведения по отношению к взрослым. Но все же, с другой стороны, младший подростковый возраст выделяет в себе и массу положительных факторов – самостоятельность ребенка возрастает, расширяется и изменяется сфера его деятельности, наиболее многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, развивается ответственное отношение к себе и к другим людям и т. д. [56].

Самое главное заключается в том, что данный период – это время, когда формируется его сознательное отношение к себе как члену общества [59]. В течение взросления младшего подростка изменяется его характер и особенности видения себя в обществе, восприятие этого общества,

изменяются его мотивы и степень их адекватности общественным потребностям.

Д.И. Фельдштейн выделяет три уровня психического развития подростков, но мы остановимся на уровне, соответствующем младшим подросткам. Этот уровень он условно назвал «Локально капризный». Он отличается тем, что стремление 10 - 11-летнего ребенка к самостоятельности проявляется в потребности признания его возможностей и значения со стороны взрослых, через решение, как правило, частных задач. Поэтому мы и называем его локальным, а капризным потому, что преобладают в нем ситуативно обусловленные эмоции. У разных детей по-разному проявляется эмоционально окрашенное стремление к самостоятельности что отражается, в частности в мотивационных структурах [43].

Дети 10-11 лет всячески стараются получить признание самого факта их взросления. Причем часть младших подростков, это выражает в желании на уровне, например, «я не могу идти на улицу в том пальто, в каком хочу» и в желании отстоять свое право быть как взрослые. У некоторых детей стремление к признанию взрослости заключается в том, что они хотят получить признание их новых возможностей, а у некоторых в желании участвовать в различных делах наравне с взрослыми. Вместе с тем, анализ поведения и отношений детей в специально организованных ситуациях показывает то, что они основываются на понимании ими важности выполнения конкретных социально одобряемых дел, хотя порой они не осознают их реальную значимость. Это говорит о том, что их возрастающее стремление к самостоятельности не сводится просто к желанию добиться от взрослых понимания определенных прав.

Прогресс данной тенденции определяется составом и содержанием многоплановой деятельности, в которую включается подросток. Не случайно привлечение детей 10-11 лет к реальным делам, которые социально признаются, обеспечивает появление, развитие мотива во имя пользы для

других людей. Резкое изменение социальной ситуация психического развития ребенка в подростковом возрасте проявляется и в других моментах.

Л.И. Божович и Н.С. Лейтес отметили снижающийся интерес к учению. Позиция школьника стала для них привычной и уже потеряла ту привлекательность, которую она имела на предыдущем возрастном этапе. Для этого возрастного периода характерны две тесно связанные между собой тенденции: перемещение центра внимания с учителя на одноклассников и востребованности к определенной эмансипации от взрослых [36].

Беспрекословная исполнительность и непререкаемый авторитет и по отношению к учителю и его указаниям теперь уступают место некоторой настороженности, а иногда и противопоставленности, критическому отношению к отдельным учителям. Для младшего подростка возрастает значение коллектива. Происходит развитие интимно-личностных отношений со сверстниками [43].

Большое значение в жизни подростка приобретает подчинение своеобразному «кодексу товарищества». Как отмечают исследователи, дурные привычки и недостатки в воспитании нередко принимают в этом возрасте.

Для младшего подростка характерна специфическая диспропорция: умственное и нравственное развитие опережает быстрый физический подъем энергии и активности. Также наблюдается разрыв между стремлением подростков проявлять высокие нравственные качества и их реальным поведением в повседневной жизни, в котором находит свое выражение неумение подростка увидеть и осознать связь между высокими целями и реальными обстоятельствами, требованиями сегодняшнего дня. Усиливается ориентация подростка на сверстников но она еще примитивна и в некоторых своих чертах напоминает отношение младшего школьника к взрослым («объект преклонения» изменился, но характер его во многом остался прежним).

Внушаемость, недостаток критичности, подражание характеризуют собой отношение подростков к сверстникам. Можно сказать, что подростки тоже послушны, но только по отношению к сверстникам [32].

Начинающаяся под влиянием накопленного опыта и развивающихся интеллектуальных возможностей переоценка ценностей нередко приводит к тому, что ранее усвоенные моральные установки расшатываются, а выработка новых еще далеко не завершена. Таким образом, характерной особенностью моральной сферы подростка является расшатывание старого в условиях, когда новое еще не приобретено. Это самый «не защищенный» по отношению к различным конкурирующим влияниям возраст.

Это диалектический возраст, в нем сильнее выражены противоположные тенденции. Подростки стремятся высвободиться из-под опеки взрослых с одной стороны, с другой – заметно тяготение подростка к взрослому, которое, однако, становится более избирательным, изменяется его характер. С одной стороны, большая отзывчивость и готовность к участию в общественно полезных делах, а с другой среди подростков нередки нарушения дисциплины школьного режима. Можно сказать, что подростковый возраст является наиболее чувствительным к общественным воздействиям, к влиянию коллектива. Согласно теории Л. Кольберга о моральном развитии, младшему подростку соответствует ориентация на принципы других людей и на законы – это конвенциональный уровень развития морали. На третьей стадии суждение основывается на том, получит ли поступок одобрение других людей или нет. На четвертой стадии суждение выносится в соответствии с установленным порядком и официальными законами общества [32].

Таким образом, характерными чертами психолого-педагогической характеристики младшего подросткового возраста являются:

- психическое новообразование «чувство взрослости» и как следствие потребность принимать участие во «взрослых» делах;
- стремление к отделению от взрослых;

- высокая подверженность влиянию примеров;
- перемещение центра внимания на сверстников;
- возросшая активность;
- формирование общественной направленности.

Младшие подростки переживают «пик любознательности», они задают много вопросов, очень много хотят узнать. Расширяющиеся рамки любознательности создают у детей в голове вопросы, выходящие за пределы настоящего времени, вопросы, касающиеся прошлого и будущего.

1.2. Патриотическое воспитание: понятие, цели, задачи, формы и средства

Вопрос о необходимости патриотического воспитания является весьма актуальным в то время, когда в обществе происходят глобальные перемены. Изменение социально-экономического строя, пересмотр ключевых общественных ценностей, политических ориентиров – эти и другие факторы макросреды неизменно влияют на ценности и установки каждого члена общества. В такой ситуации культурное наследие выступает источником стабильности и надежности, важным основанием формирования идентичности целых наций, точки зрения Л.В. Басовой, культурное наследие является фундаментом для развития современных форм духовной жизни [6].

Анализ исследований по данной тематике показал, что понятие «культурное наследие» очень часто рассматривается вместе с такими категориями как «традиции» и «культурная память», «культурные ценности». В зависимости от того, что лежит в основе трактовки изучаемого феномена и выполняемых им функций, можно выделить несколько ключевых подходов к пониманию его сущности:

Если исходить из понятия «наследие» в широком смысле слова, то традиционно оно объяснялось в русле экономических связей и отношений

собственности. В словаре В.И. Даля оно объясняется как «имущество, переходящее по смерти одного из владельца к иному, по родству, завещанию или закону» [19]. Т.С. Курьянова пишет, что на сегодняшний день, с точки зрения экономики, культурное наследие представляет собой разновидность экономической ценности и форму общественного блага [27]. Однако для нашего исследования наибольший интерес представляют другие толкования культурного наследия.

Феноменологический подход чаще всего встречается при объяснении природы культурного наследия. В данном случае речь идет о трактовке наследия как феномена культуры. Чаще всего этот подход можно встретить в работах по истории и культурологии (П. Нора, Д.Н. Замятин, И.А. Петрова, Л.В. Баева и др.). Здесь наследие включается в более широкий общекультурный контекст.

В исследованиях многих ученых категория «наследие» тесным образом связана с категорией «память». П. Нора вводит такое понятие как «память-наследие», трактуя его как «... глубинную трансформацию в общественное достояние и в коллективное наследство» [40]. Такая память естественным образом формируется и передается в варианте традиции.

Главное предназначение наследия исследователи видят в обеспечении идентичности современному обществу. Специфика наследия состоит в том, что с одной стороны, объективно существующий прогресс стремится избавиться от традиции, а с другой – формирует новые, включая в них все то, что вскоре может быть утрачено.

Наследие не обязательно что-то незыблемое, напротив, оно весьма подвижное и гибкое явление. По мере того, как изменяются знания, ценности социума, изменяется само наследие [32].

Интересен взгляд на культурное наследие Д. Лоуэнталя, указывающего на две основных функции наследия - идентификационная, которая помогает обрести внутреннюю целостность и единство современному обществу и

интегративное, благодаря чему устраняется разрыв между историческими эпохами и поколениями.

Любое наследие, сохраняя остатки прошлого, существует в настоящем, что неизбежно приводит к его преобразованию. Трансформация культурного наследия может происходить двумя путями:

- через его совершенствование и изменение формы или отношения к местоположению;
- через изменение символического, ценностного значения для современности.

Д. Лоуэнталь считает, что использовать культурное наследие можно как активно, с учетом новых, актуальных потребностей, так и в неизменном виде (наследие ради самого наследия), где недопустимо его вторичное использование. Существование этих двух видов отнюдь не означает ущербность одного перед другим, а всего лишь говорит о том, что здесь будут реализованы разные функции наследия.

Если рассматривать отечественных исследователей, то взгляды Д.Н. Замятина и Л.В. Бaeвой так же укладываются в рамки феноменологического подхода.

Д.Н. Замятин отмечал, что образ наследия возникает в культуре там и тогда, когда культура стремится обрести «устойчивую вечность», гарантирующую ей бессмертие. Автор считает, что наследие может пониматься как определенный медиативный ментально-материальный культурный слой, как «кожа» культуры, необходимая ей для органичной жизни, воспроизводства и развития. Но вместе с развитием самой культуры происходит развитие и наследия, его образа, который меняется вместе с культурой, будучи ее неотъемлемой составляющей. В данном контексте при помощи культурного наследия культура следит за собой и своим развитием. Выполняя защитную функцию по отношению к культуре, культурное наследие проявляет консерватизм[21].

Л.В. Баева, анализируя феномен культурного наследия, предлагает рассматривать его как динамическую систему элементов и уровней социокультурного взаимодействия. К компонентам культурного наследия автор относит:

- объект культурного наследия, который может быть как материальным, так и нематериальным (духовным).

- субъект культурного наследия - человечество в целом, отдельные социальные группы и конкретная личность, воспринимающая и развивающая культурное наследие;

- механизмы сохранения культурного наследия, под ними понимается система средств, обеспечивающих сохранение культурного наследия для его передачи последующим поколениям. К ним относят: бессознательный-осознанный; ритуально-сакральный; нормативно-правовой; воспитывающе-обучающий и т.д.;

- формы сохранения культурного наследия: вербальные и невербальные, материальные и духовные, консервативные, творческие и др.;

- значение культурного наследия, функции, которое оно выполняет можно разделить на три группы - первая группа связана с сохранением и развитием культуры; вторая - с ценностями и смыслом бытия человека и третья - с нравственным пластом жизнедеятельности общества и личности;

- последний компонент культурного наследия - его границы и уровни. Существует два уровня культурного наследия - массовый и элитарный. Если говорить об объектах музыкального культурного наследия, то оно может относиться и к тому и к другому. Так, фольклор исследователь относит к массовому уровню, а классические музыкальные произведения - к элитарному.

Далее исследователь переходит к рассмотрению ключевой функции культурного наследия - функции сохранения традиций и практически отождествляет данные понятия.

Еще один ученый, которого следует указать при рассмотрении феноменологического подхода - Д. С. Лихачев. В своей статье «Наше наследие» известный культуролог и филолог описывает наследие в общекультурном контексте и связывает его изменение с научно-техническим прогрессом общества, ценностными социальными установками, уровнем его гуманистического развития. При этом отношение общества к собственному культурному наследию можно рассматривать как индикатор гуманистического развития [31].

Следующая группа исследователей трактует культурное наследие, прежде всего, с точки зрения системы ценностей, которые обновляются и сохраняются в той или иной культуре. К ним можно отнести работы И.А. Петровой, Ю.А. Веденина, Э. Баллера, В.В. Мутаева. Так И.А. Петрова считает, что ценностная составляющая наследия должна рассматриваться как наиболее приоритетная, т.к. ни культурное, ни природное наследие не может существовать вне ценностей, существующих в обществе.

У Э. Баллера культурное наследие трактуется как общность культурных ценностей, которые достались человечеству от прошлых эпох. Они критически осваивались, развивались и использовались в контексте решения актуальных культурно-исторических задач [7].

Анализируя международные правовые акты, М.М. Богуславский приходит к выводу о тождественности понятий «культурные ценности» и «культурное наследие» [10]. Некоторые авторы считают, что культурное наследие следует рассматривать как часть культурных ценностей.

Ю.А. Веденин в своем анализе культурного наследия рассматривает его с точки зрения сохранения. Он отмечает, что система материальных и духовных ценностей, собранная и сбереженная предыдущими поколениями представляет исключительную значимость для сбережения культурного генофонда планеты и его дальнейшего развития [12].

Вопрос о сохранности культурных ценностей рассматривается ряде нормативно правовых документов, где определена позиция того или иного

общества относительно значимости наследия, механизмов его хранения, передачи и т.д. К ним можно отнести Конвенцию о сохранении всемирного культурного и природного наследия (1972); Рекомендацию о сохранении в национальном плане культурного и природного наследия (1972); Рекомендацию о сохранении фольклора (1989); Конвенцию ЮНЕСКО «Об охране нематериального культурного наследия» (2003) и ряд других документов.

Наследие как информационная система рассматривается в работах отечественных ученых. М.Е. Кулешова, рассматривая проблему сохранения природного наследия, пишет: наследие можно рассматривать как информационный потенциал, запечатлённый в явлениях, событиях, материальных объектах и необходимый человечеству для своего развития, а также сохраняемый для передачи будущим поколениям» [26]. В Декларации прав культуры имеется указание на то, что огромную роль в сохранении культуры играет сохранение точной и достоверной информации о культуре в целом и культурном наследии в частности [30. С.35].

М.Е. Кулешова пишет, что наследие есть информационный потенциал, запечатленный в материальных и нематериальных объектах и необходимые для развития человечества [26].

Е.Н. Мастеница убеждена, что за счет информационной составляющей наследия происходит основной информационно-знаниевый круговорот в обществе, воспроизводство культурных ценностей и передача их от одного поколения к другому. Исследователь считает, что материальной и духовное культурное наследие есть не что иное, как сложная социокультурная система. Она подчиняется законам синергии, активно взаимодействует со средой и передает определенную информацию [35]. Тем самым исследователи в качестве основного выделяют информационный компонент наследия, трактуя его как форму закрепления опыта с целью его сохранения и последующей передачи.

Можно встретить и другие позиции к выделению походов к описанию и трактовке культурного наследия. Например, в работах О.В. Галковой говорится о генетическом, экологическом, географическом подходе [14]. У Е.Н. Мастеницы указывается на утилитарно-практическую, информационно-культурологическую, экономическую и социально-гуманитарную трактовки [35].

Важным вопросом, который стоит перед исследователями, является вопрос о функциях культурного наследия. Н.Ю. Кособуцкая, на основе анализа существующих работ, выделяет несколько ключевых функций:

- накопительную (функция сохранения следов прошлого);
- коммуникативная (передача социально-значимой информации от поколения к поколению);
- объяснительную (освещение, иллюстрация содержания прошлого);
- идентификационную (формирование идентичности как общества, так и отдельной личности);
- интегративную (снижение разрыва между поколениями, между прошлым, настоящим и будущим);
- диагностическую (показатель развития культуры в обществе);
- защитную (защита общества от утраты прошлого);
- презентационную (позволяет представить развитие культуры вовне по отношению к конкретной культуре);
- имиджевую (формирование социокультурного престижа отдельных областей, регионов, социальных групп);
- функцию сакрализации (объяснение значения тех или иных традиций, знаменательных событий, не поддающихся рациональному объяснению).

В работах культурологов содержатся представления о структурном содержании культурного наследия (Д.С. Лихачев, В.А. Квартальнов, И.А. Петрова и др.). Как мы уже указывали, в самом общем виде в структуре культурного наследия можно выделить два компонента - материальный и духовный. К первому относятся памятники археологии, библиотечные,

музейные фонды, здания и сооружения, ко второму - языки, традиции, обряды.

Анализ работ, посвященных вопросам культурного наследия, показал, что во многих исследованиях музыкального наследия отсутствует его определение как таковое. Если исходить из общего определения культурного наследия, представленного Н. Ю. Кособуцкой, под культурным музыкальным наследием можно понимать совокупность значимых, исторически устойчивых и отобранных музыкальных произведений разного характера, происхождения и направленности (народных, классических), представленных в нематериальных формах. Культурное музыкальное наследие, как и любой другой вид культурного наследия, несет в себе все указанные выше функции и обладает значительным потенциалом для личностного и интеллектуального развития человека.

Поэтому для развития данного направления нужно создать систему патриотического воспитания школьников на принципах доступности, патриотизма и проблемности. Именно проблемный подход к освоению патриотического воспитания дает мощный толчок развитию мышления и познавательных интересов детей. При грамотной и творческой работе педагога "проблемное поле" урока или занятия определяет ситуацию "открытия", создает впечатления у детей, что приобретенное ими новое знание является их собственным достижением. Многократно прочувствованная детьми радость познания неизбежно приводит в процессе воспитания к развитию патриотических интересов в целом.

1.3. Школа как образовательная организация

Изначально под словом школа (от греческой школы) понимала мир, отдых, досуг, приятное время отдыха в свободное время. Следуя этому прямому смыслу, это слово стало обозначать философские беседы со

студентами, а затем - общие занятия по развитию. В последнем смысле слово пришло на латынь, а затем на новые европейские языки [4].

В настоящее время термин "школа" рассматривается в энциклопедической литературе с разных точек зрения. Во-первых, как тренировка. Во-вторых, как направление в науке, литературе, искусству, технологии, связанное единством основных взглядов, общностью или преемственностью принципов и методов. В-третьих, как государственная система, призванная удовлетворить социальные требования общества, государства, личности. Применительно к такому пониманию, один из деятелей Великой французской революции, Дж. Дантон сказал, что после хлеба самое главное для народа - школа, которая является хранилищем знаний, духовным храмом для человека, связующим человека и общество, человека и человечество, судьбой народов и государств. В четвертых, как культурно-образовательное пространство, в котором культивируется личностный и профессиональный рост учителей, студентов, их родителей как творческих личностей [42].

Однако чаще всего школа – это образовательное учреждение, общеобразовательное или профессиональное учреждение, которое изучает основы научного знания о человеке, природе, обществе и художественной культуре. Поэтому целью школы является всесторонняя подготовка человека к жизни в определенных социальных условиях, осознанный выбор вида профессиональных занятий, успешная самореализация в конкретной сфере деятельности. В настоящее время школа как образовательная организация является образовательным учреждением, которое действует в соответствии с Федеральным законом РФ "Об образовании" (2017). Он строит свою деятельность на основе следующих принципов государственной политики в области образования [55]:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного

развития личности, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, родине и семье;

- единство Федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность его системы, образовательных программ к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;

- светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием, автономность образовательных учреждений.

Закон "Об образовании" указывает на гарантии получения гражданства независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального положения, имущественного положения, служебного положения, наличия судимости. Что касается граждан, нуждающихся в социальной помощи, то предусматривается, что государство будет нести, полностью или частично, расходы на их содержание в период их образования. Для тех, кто имеет отклонения в развитии, государство создает специальные условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов [55].

Для тех, кто обладает выдающимися способностями, можно предоставить специальные государственные стипендии. Таким образом, благодаря рассмотрению потенциалов различных категорий населения в школе как образовательном учреждении обеспечивается социализация человека, подготовка к самостоятельной жизни путем формирования самого

образа жизни, принятого в обществе, в процессе обучения и воспитания, создаются условия для того, чтобы учащийся учился различным формам жизни, развивал духовный потенциал своей личности.

Выделяют следующие функции школы:

- культурно-образовательная (культурно-духовное развитие учащихся, формирование грамотных, образованных, социально зрелых людей;
- просвещение детей, выработка системы знаний и взглядов, приемов решения задач и проблем, формирование умений и навыков - получение знаний, труда и т. д.);
- нормативно-образовательная (ценности, отношения, ориентации, мотивация деятельности, формирование мотивационной культуры личности);
- коммуникативная (формализация отношений, ролевого поведения, формирование полевой школы общения);
- организационные и управленческие;
- социально-интегративная (влияет на социальные структуры общества: создает, укрепляет и развивает отношения доверия, сплоченности между социальными группами);
- производственные и экономические;
- социально-политические [28].

Любое учебное заведение, представляющее организацию, может рассматриваться как:

- сообщество людей – взрослых и детей;
- система их совместной деятельности и коммуникации;
- среда обитания, среда жизнедеятельности членов сообщества.

Образовательных организаций в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности, подразделяются на типы:

- дошкольные образовательные организации;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации;
- образовательные организации высшего образования;
- организации дополнительного образования;

Школа относится к типу общеобразовательных организаций и осуществляет образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования.

Школа как образовательная организация сохраняет лучшее, что было создано предыдущими поколениями, передачи этого наследия новым поколениям в процессе обучения, воспитания, в работе на уроке и во внеклассной работе. Она содержится как в государственных фондах, так и в частных лицах, благотворительных обществах. По характеру реализуемых программ школы делятся на общеобразовательные и профессиональные. По уровню образования: начальное; неполное; среднее (базовое); полное; среднее; высшее.

В ряде стран мира дореволюционная и современная Россия делится по полу студентов: мужчин; женщин; совместного обучения. В зависимости от ориентации на религию существуют: светские; конфессиональные. По местоположению: город; сельский.

Школьное время, в общем, подразделяется на три этапа: урок, перемена и "продленка". Урок и перемена чередуются между собой некоторое количество раз, а "продленка" завершает учебный день.

Урок - занятие школьников по предметам. Перемена - отдых между уроками. "Продленка" (полная группа продленного дня, ГПД) - нахождение ученика в школе после окончания уроков (обеспечивая питание, возможность подготовки уроков), если нет возможности нахождения ребенка дома [6].

Оценки в российских школах, как правило, по пятибалльной системе (от 1 до 5). Оценки 1 и 2 являются неудовлетворительными (официальное название-неудовлетворительно). Оценка 3 (официальные названия -

удовлетворительно или посредственно) является минимальной удовлетворительной оценкой и, как правило, считается недостаточно высокой. Оценка 4 (официальное название-хорошо) часто считается "выше средней". Оценка 5 (официальное название-отлично) является лучшей возможной. Уровень знаний в 3 балла и выше называется успеваемостью, в том числе в 4 балла и выше - качеством знаний (например, в официальных документах: "80% успеваемости, 70% качества знаний" - то есть 80% 3 и более баллов, из которых 70% - 4 балла и более). Иногда в оценку добавляется плюс или минус. Например, 4+ (4 плюс) выше, чем 4, но ниже, чем 5- (5 с минусом), и 5 ниже, чем 5. Как правило, плюсы и минусы в будущем не учитываются. За четверть, за год и в аттестат оценки с плюсом или минусом не ставятся. К неудовлетворительным оценкам (1 и 2) плюсы и минусы практически никогда не добавляются. Оценка 1 крайне редко. Есть полуофициальные "правила", запрещающие в официальных документах (например, в классных журналах) использовать плюсы и минусы. Кроме того, определенная механика вывода "граница отметки" (за четверть, полугодие, семестр, триместр) из текущих отметок подразумевается. Чаще всего этот механизм сильно похож на расчет среднего арифметического с приоритетом последних значений.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в конце мая. Учебный год составляет 35 недель в 5-8 и 10 классах и 34 недели 1-4, 9 и 11 классов. Существует два основных способа деления учебного года-4 квартала. Между каждым кварталом есть каникулы ("лето", "осень", "зима" и "весна"). Триместр разделен на 5 блоков с еженедельным отпуском между ними и с летним отпуском между 3 и 1 триместром. Или школьная программа делится на триместры, но не имеет 7- дневных каникул, а имеет каникулы по Госстандарту. Существует вариант, когда чередуются 5-6-недельные учебные модули (периоды) с недельный отпуск. 2 из этих периодов (модули) триместре. В 10-11 классах год, как правило, делится на 2 полугодия. В конце каждого квартала или триместра по всем изучаемым

предметам дается итоговый балл, а в конце каждого года проводится ежегодная оценка. Иногда вместо или вместе с оценками за четверть, оценки тоже ставят на полгода.

В конце 11 класса, а также в конце 9 класса (или 8-го при 10-летнем обучении), ученики сдают экзамены по предметам. По результатам этих экзаменов и годовых оценок оценки выставляются в аттестат зрелости. Должно быть, обучение до 9 класса. Классы 10 и 11 не являются обязательными для всех детей. После окончания 11-го класса ученик получает свидетельство о полном среднем образовании (в Российской Федерации – аттестат о полном общем образовании). После успешного окончания 9-го класса выпускник получает аттестат об основном общем образовании. Выпускник 9-го класса может продолжить обучение в профессиональном учебном заведении, где, среди прочего, есть возможность пройти полный программу курс среднего образования, или в среднем специальном учебном заведении (техникум, колледж, ряд училищ: медицинские, педагогические) специальное образование и квалификацию, как правило, техника или младшего инженера, или даже сразу начать работать. Кроме того, некоторые учреждения НПО и СПО набирают студентов 8 и 9 классов для программ профессионального обучения. При поступлении в колледж, техникум или училище после 9 класса первый год (в ПТУ – полтора года), программы в 10-11 классах реализуется (за исключением некоторых специальностей НПО и СПО, связанные с сельским и лесным хозяйством). Для поступления в высшее учебное заведение, полное среднее образование, как правило, требуется: аттестат о среднем (полном) общем образовании, либо диплом профессионально-технического училища, либо диплом техникума, а также результаты Единого государственного экзамена [14].

Большинство школ принимают 5-дневную рабочую неделю (выходные - суббота, воскресенье) или 6-дневную (воскресенье-выходной), 4-8 уроков в день (согласно новому СанПиНу, не более 5 в 1-4 классах, не более 6 в 5 и 6

13 и не более 7 в 7 классах). При такой системе занятия проводятся по 45 минутам (они короче, но, как правило, не менее 35 минут). Занятия делятся на перемены по 5-20 минут каждый. Помимо обучения в классах ученики выполняют домашние задания (для младших школьников задания на дом, по усмотрению учителя, может и не быть).

Помимо общеобразовательных школ, в России действуют дополнительные образовательные учреждения для детей - музыкальные, художественные, спортивные и др., которые не решают задач общего образования, а направлены на развитие детского творческого потенциала, выбор ими жизненного самоопределения, профессии [Вяземский].

В настоящее время образовательные организации действуют на основе Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с этим были разработаны требования не только к уровню знаний, навыков и навыков школьников, но и к перечню качеств, которыми должен обладать ученик основной школы. "Портрет выпускника основной школы" (ФГОС ООО - стандарт основного общего образования ориентирован на развитие личностных характеристик выпускника):

- любит свою землю и родину, знает русский язык и родной язык, уважает свой народ, культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активный и заинтересованный мир обучения, осознание ценности труда, науки и творчества;
- умеет учиться, осознает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмерять свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически приемлемого образа жизни, безопасного для человека и окружающей среды;
- ориентироваться в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы [52].

Таким образом, школа как образовательная организация имеет своей целью обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, выполнение госзаказа и формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие. Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры личности учащихся, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ обучающимися, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Школа, как образовательная организация обеспечивает передачу социального опыта учащимся, создание благоприятных условий для их полноценной самореализации, ориентации их в мире ценностей, способствует сохранению традиций, преемственных связей, самовоспитанию, формированию особой воспитывающей среды. Школа выступает одним из основных субъектов патриотического воспитания младших подростков.

Глава 2. Опытнo-поисковая работа по патриотическому воспитанию младших подростков в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 95

2.1. Анализ деятельности МБОУ СОШ № 95 по патриотическому воспитанию младших подростков

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95, основными целями деятельности школы являются: формирование личности, нацеленной на саморазвитие, способностей к самостоятельному освоению новых знаний и творческой деятельности в различных областях науки и практики, а также создание условий, гарантирующих получение обучающимися качественного образования в интересах личности, общества, государства.

Основными задачами школы является создание условий:

- для формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- для развития личности, её способности к самореализации и самоопределению;
- для обеспечения охраны здоровья обучающихся и формирования у них здорового образа жизни, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, их адаптации к жизни в обществе;
- для осознанного выбора и последующего освоения выпускниками школы профессиональных образовательных программ;
- для воспитания у обучающихся гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Создание комплекса педагогических и организационных условий, гарантирующих каждому ребенку его полноценную интеграцию в современное, динамично развивающееся общество в соответствии с его индивидуальными особенностями, образовательными потребностями, жизненными планами и перспективами.

Патриотическое воспитание охватывает все уровни воспитательной деятельности, начиная с семьи и заканчивая высшими органами государства, не исключение и образовательные организации, такие как школа, лицей, гимназия и другие, ведь патриотическое воспитание это одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики. Важнейшей составной частью воспитательной работы в школе является воспитание патриотизма и гражданственности, которые имеют значение в духовном и социально-гражданском развитии личности ученика. «Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за её могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности» [19].

В данной образовательной организации патриотическое воспитание, осуществляется в качестве одного из направлений по духовно-нравственному развитию личности ученика. Ставится такая задача, как сформировать у школьников гражданскую ответственность, духовность, инициативность, самостоятельность, толерантность.

Работа по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ №95 разделяется на возрастные категории. На разных этапах развития личности ставятся разные цели патриотического воспитания.

Так, например, у младших подростков развивают эмоциональный опыт восприятия героической истории России, стремление к саморазвитию, выносливости и других волевых качеств личности, героический идеал, положительное отношение к труду и защите Родины.

Ожидаемый результат: усвоение школьниками знаний об истории мировых войн, их причин, современной военно-политической обстановки, понимание того что воинская служба это один из пунктов жизненного плана, который нужно выполнить.

В МБОУ СОШ №95 различные события и рассказы о героических поступках наших предков преподносятся даже на уроках природоведения, например рассказы о лесе связывают с партизанским движением. В школе проводятся различные тематические выставки в рамках месячника защитника Отечества, 9 мая и другие.

Школа проводит встречи с ветеранами. Для того, что бы более подробно разобраться в том, как осуществляется патриотическое воспитание в МБОУ СОШ №95, нами был использован метод экспертного вопроса. Мы опрашивали заместителя директора по учебно-воспитательной работе Смирнову Светлану Викторовну. Ей были заданы вопросы: «Какие направления патриотического воспитания реализуются в школе?» и «Считаете ли вы приоритетным патриотическое воспитание в условиях образовательной организации?» Ответы, которые мы получили, звучали таким образом.

Основными существующими в МБОУ СОШ №95 направлениями патриотического воспитания являются:

- духовно-нравственное. В его рамках происходит осознание учащимися высших ценностей, идеалов и ориентиров социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности, привитие высоконравственных норм поведения, ответственности и коллективизма, важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Оно происходит в качестве кружков: «Основы православной культуры» и уроков «Мировая художественная культура»
- историко-краеведческое. Познание учащимися чувственного опыта сопричастности к прошлому; осознание неповторимости Отечества,

его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, а также исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Изучение истории Отечества, особенности протекания исторического процесса в масштабах малой родины (края, области, города, поселка); развитие понимания особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций народов России. Это направление реализуется на уроках истории.

- гражданско-патриотическое. Формирование у учащегося черт, которые позволяют ему быть полноценным участником общественной жизни. Воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга. Это направление реализуется на уроках обществознания, ОБЖ.

- военно-патриотическое. Ориентация процесса воспитания на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите; гордости за русское оружие, уважение к русской военной истории, военной службе, военной форме одежды, воинским традициям отечественной армии. Это направление реализуется на уроках ОБЖ.

- героико-патриотическое. Ориентация процесса воспитания на пропаганду героических профессий, выдающихся личностей и знаменательных героических дат отечественной истории. Это направление реализуется в процессе проведения тематических вечеров и классных часов с приглашенными ветеранами воин и труда, с людьми героических профессий.

Исходя из полученных ответов, можно сделать вывод, что все существующие в школе направления тесно связаны и дополняют друг друга, призваны формировать у личности способность к самостоятельному

анализу и оценке важнейших явлений и событий, происходящих в обществе и мире, понимание причин, проблем и противоречий нашей жизни и осознавать собственную активную позицию в отношении личного участия в их решении.

Для реализации данных направлений используются следующие формы деятельности обучающихся:

- выполнение исследовательских работ по истории;
- волонтерская и «тимуровская» работа;
- проведение встреч с известными людьми, героями;
- изучение и анализ исторических событий Отечества, своего края;
- проведение уроков мужества, бесед, конференций, лекций, организация детских творческих конкурсов гражданско-патриотической направленности и другие.

Задачи по патриотическому воспитанию младших подростков, которые ставит перед собой коллектив школы:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства - Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки.

На качество и результативность патриотического воспитания младших подростков в МБОУ СОШ № 95, оказывают влияние такие факторы:

- индивидуально-психологический (патриотические установки, эмоционально-чувственные переживания, эмоционально-волевая устойчивость);
- социально-психологический (морально-психологическая атмосфера подростковых коллективах, их направленность на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной деятельности)
- материально-технический (создание необходимых материально-бытовых условий, учебно-материальной базы);
- педагогический (уровень педагогической культуры педагогов, реализующих программы патриотической направленности).

Ожидаемым результатом патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 95: у детей младшего подросткового возраста, должны быть сформированы важнейшие социально значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и преумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, а также готовность к служению в Вооруженных силах.

На основе полученных результатов можно сделать следующие выводы:

- работа по патриотическому воспитанию в МБОУ СОШ № 95 проводится регулярно, ученики учувствуют в тематических конференциях, факультативах, высказывают свое мнение, учувствуют в дискуссиях;
- в учениках воспитывается уважение к старшим, любовь к родному краю и стране;
- ученики регулярно посещают музеи, выставки и тематические мероприятия;
- участвуют в военно-патриотических мероприятиях;
- у учеников развито чувство долга, ответственности перед страной и родным краем, они готовы нести личную ответственность за судьбу своей Родины.

2.2. Диагностика уровня патриотического воспитания младших подростков в МБОУ СОШ № 95, г. Екатеринбург

В соответствии с выдвинутой целью и задачами, опытно-поисковая работа включает в себя следующие этапы:

- определение уровней патриотической воспитанности младших подростков на констатирующем этапе в исследуемой группе детей, анализ полученных результатов и на этой основе формулирование задач для последующей работы с детьми;

- разработка содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в процессе образовательной деятельности;

- проведение контрольного этапа, определение результатов опытно-поисковой работы, формулировка выводов об эффективности проведенной работы.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 95 г. Екатеринбург.

В исследовании приняли участие 25 детей младшего подросткового возраста, обучающихся в 5 классе.

Для проведения констатирующего этапа необходимо было определить показатели и критерии патриотического воспитания, разработать характеристику уровней, определить диагностические задания.

С этой целью в данном параграфе были поставлены следующие задачи:

- выделить показатели и критерии, необходимые для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего подросткового возраста;

- определить диагностические задания для выявления уровней патриотической воспитанности детей младшего подросткового возраста в образовательной организации;

- выявить уровни патриотической воспитанности детей младшего подросткового возраста на констатирующем этапе опытно-поисковой работы.

Рабочее понятие принятое нами для данной исследовательской работы базируется на позиции И.Ф.Харламова[58], который определяет патриотическое воспитание как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд во имя ее блага, умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны. На основе определения понятия «патриотическое воспитание» и выявленных

структурных компонентов патриотического воспитания были определены показатели и критерии, разработана характеристика уровней патриотической воспитанности у младших подростков.

Таким образом, к показателям развития патриотического воспитания были отнесены: когнитивный, эмоционально-ценностный, деятельностный. Показатель: когнитивный, под которым мы понимаем сформированность основных понятий, а именно: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России.

Для данного показателя были выделены следующие критерии:

- объем патриотических знаний;
- объем словаря патриотической направленности;
- устойчивость познавательного интереса к патриотическим знаниям.

Показатель: эмоционально-ценностный, под которым мы понимаем сформированность патриотических чувств: любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой поселок, семью, школу.

Для характеристики данного показателя были выделены следующие критерии:

- эмоционально-ценностное отношение к историческому и духовному наследию своей страны;
- наличие патриотических чувств, любви к Родине;
- проявление сопереживания по отношению к культурным традициям, обычаям малой Родины.

Показатель: деятельностный, под которым мы понимаем заботу о своей школе, участие в мероприятиях, направленных на благоустройство территории школы и своей малой родины.

Для характеристики данного показателя были выделены следующие критерии:

- приоритетность выбора для просмотра отечественных мультфильмов, чтения русских народных сказок, посещения музеев патриотической направленности;

- участие в мероприятиях, направленных на благоустройство территории школы.

Анализ диагностического инструментария позволил нам выбрать наиболее оптимальные диагностики для выявления уровней патриотической воспитанности.

Таким образом, исследование проводилось с помощью следующих диагностик: «С чего начинается Родина», «Что такое Родина» и «Достопримечательности нашей Родины» (авторы: Е.В.Федотова, И.В.Скворцова, Т.Б. Табарданова) (Приложение 1, 2).

Уровень патриотического воспитания у младших подростков определялся по трехбалльной системе:

- высокий – 3 балла;
- средний – 2 балла;
- низкий – 1 балл.

Высокий уровень патриотической воспитанности младших подростков характеризуется критериями:

- устойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; бережным отношением к природе малой родины;
- потребностью активного сознательного участия в жизни села, города, школы, класса;
- знанием истории Родины и родного края; традиций и обычаев народов малой родины;
- проявлением признаков, свойственных высоконравственной личности; знанием героев, писателей, поэтов малой родины; уважительным

отношением к другим народам, их обычаям и культуре; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

- наличием коммуникативных умений; уважением к другим народам своего края, их обычаям и культуре, соблюдением норм этикета в семье, в общественных местах; самостоятельным, по собственной инициативе оказанием помощи окружающим; активным и сознательным участием в трудовой деятельности.

Средний уровень характеризуется:

- неустойчивым интересом к истории Родины, родного края, традициям народов малой родины; проявлением интереса под руководством учителя, слабым проявлением самостоятельной потребности в познании истории Родины и родного края, народной культуры малой родины;

- желанием изучать историю Родины и родного края; знанием основных традиций и обычаев народов страны и малой родины; владением некоторыми знаниями народной культуры; пониманием сути понятий «Родина», «патриот»;

- ориентированием в той или иной ситуации; проявлением желания соблюдать нормы этикета в семье, общественных местах, однако только в знакомых ситуациях.

Низкий уровень патриотической воспитанности проявляется:

- в познавательной инертности, отсутствии интереса к истории Родины, родного края;

- в поверхностных знаниях истории Родины и родного края, народных традиций, обычаев;

- в наличии коммуникативного барьера, напряженности в общении, отсутствии стремления участвовать в массовых мероприятиях (благоустройстве территории школы, народных праздниках, играх и т. д.)

В соответствии с показателями и выделенными к ним критериями была разработана характеристика уровней патриотической воспитанности (Приложение 3, табл.1).

Каждый показатель оценивается от 1 до 3 баллов. Расшифровка показателей:

- «3» - высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности;
- «2» - средний уровень;
- «1» - низкий уровень.

Основное содержание и последовательность методики «С чего начинается Родина» включает в себя следующие моменты:

- сбор данных (информации) об уровнях патриотической воспитанности. Источниками данных могут быть: наблюдения и исследования педагогов, результаты бесед, опросов, анкетирования;
- обработка данных. Анализ результатов констатирующего этапа опытно-поисковой работы;
- графическое представление основных результатов анализа (диаграммы, таблицы, схемы и т. д.).
- формулировка выводов об уровнях патриотической воспитанности, постановка задач по их дальнейшему совершенствованию.

Цель: выявить уровень сформированности когнитивного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы для выявления уровня сформированности показателя «когнитивный»:

- Что такое Родина?
- Что такое малая Родина?

- Как называется твоя Родина?
- Как называется твоя малая Родина?
- Что такое достопримечательность?
- Какие города России ты знаешь?
- Какие реки России ты знаешь?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «когнитивный» был выявлен у 7 детей, средний уровень по данному показателю был выявлен у 7 детей, высокий уровень у 11 детей.

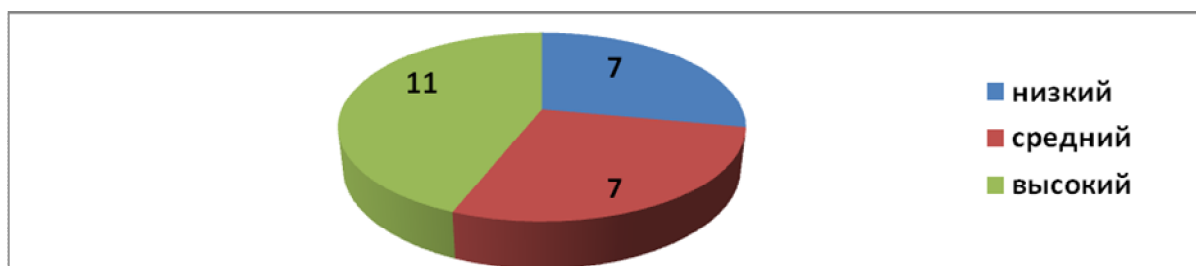


Рис.1. Результаты сформированности когнитивного показателя на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Качественный анализ результатов показал, что дети могут дать развёрнутый ответ на вопрос что такое Родина, например, один ученик дал ответ на вопрос: «Родина – это место, где человек родился и вырос, где получил образование и встал на ноги».

На вопросы, какие города и реки России ты знаешь, больше всех вариантов ответов дал этот же ученик.: «Москва, Челябинск, Ноябрьск, Екатеринбург, Ока, Енисей, Москва, Нева». Многие дети на вопрос как называется твоя Родина, ответили «Россия». Но есть и такие дети, которые допустили ошибки, например: «Моя Родина называется Екатеринбург».

Цель: выявить уровень сформированности эмоционально-ценностного показателя.

Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитать вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы:

- Какие чувства ты испытываешь к Родине?
- Что значит «любить свою Родину»?
- Что значит «защищать свою Родину»?
- Какой должна быть твоя Родина?
- Есть ли у тебя любимое место в родном городе, любимый город в России, где бы ты хотел побывать или узнать о нем?
- Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?
- Что есть в Екатеринбурге, чем ты гордишься?
- Чем знаменит Екатеринбург?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «эмоционально-ценностный» был выявлен у 6 детей, средний уровень по данному показателю был выявлен у 6 детей, высокий уровень у 13 детей.

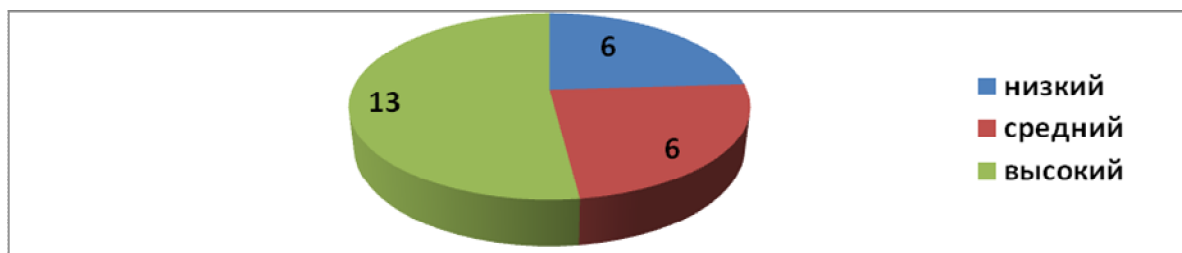


Рис.2. Результаты сформированности эмоционально-ценностного показателя на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

Качественный анализ эмоционально-ценностного показателя выявил такие ответы на вопросы: на вопрос, какие чувства ты испытываешь к Родине, ответили: ученик 1 - «Свою Родину я люблю», ученик 2. – «Свою Родину я люблю и горжусь ею», ученик 3. – «Свою Родину я люблю, уважаю». На вопросы, чем гордишься в г. Екатеринбург и чем он знаменит,

ученик 1 ответила «Я горжусь лесами, народом», ученик 2 – «Я горжусь школой». На вопрос, какие интересные есть места в России, где бы ты хотел побывать, 2 ученика ответили, что хотели бы побывать в Москве в мавзолее, еще один ученик хотел бы побывать в Кунсткамере и узнать о её экспонатах. На вопрос, какие мультфильмы ты любишь смотреть, 5 учеников ответили, что любят смотреть мультфильмы добрые, весёлые, поучительные; 3 ученикам нравятся мультфильмы, где сражаются за Родину.

Цель: выявить уровень сформированности деятельностного показателя.
Материал: лист каждому ребёнку с напечатанными на нём вопросами-заданиями.

Методика проведения: детям предлагается внимательно прочитав вопрос и ответить на него письменно.

Вопросы для раскрытия показателя «деятельностный»:

- Чем ты можешь быть полезен своей Родине?
- Какое доброе дело ты хочешь сделать для своей школы?
- Хотел бы ты принять участие в мероприятии школы, класса, в каком?
- Какие мультфильмы ты любишь смотреть?

В результате проведения данного диагностического задания были получены следующие результаты: низкий уровень по показателю «деятельностный» был выявлен у 1 ребёнка, средний уровень по данному показателю был выявлен у 8 детей, высокий уровень у 14 детей.

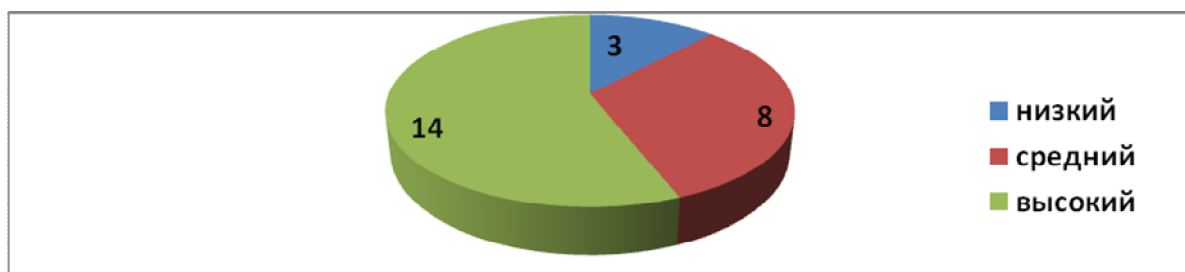


Рис.3. Результаты сформированности деятельностного показателя на констатирующем этапе опытно-поисковой работы

На вопрос, чем ты можешь быть полезен своей Родине, 1 ученик, ответил, что мог бы стать защитником в будущем, 2 ученик считает, что может просто посадить дерево, 3 ученик думает, что может изобрести что-нибудь полезное, 5 учеников считают, что должны хорошо учиться.

Анализ результатов показал, что 6 детей находятся на среднем уровне патриотической воспитанности. Эти ребята основные понятия объясняют не полностью, проявляют интерес и сопереживание к историческим событиям, людям; участвуют в деятельности по охране природы под руководством учителя, участвуют в делах класса и школы, потому что им интересно. Эти дети давали неразвёрнутые ответы, возможно, в силу незнания каких-либо жизненных ситуаций, например, на вопрос, если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним, 1 ученица ответила, что будет знакомиться со всеми.

На низком уровне патриотической воспитанности 4 ребёнка, в объяснении понятий допустили ошибки, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями, не берегут природу, бывают, неуважительны к своим соотечественникам, в делах класса участвуют при побуждении.

При ответах на вопросы долго формулировали ответ, пропускали вопросы.

На высоком уровне патриотической воспитанности 5 детей. Эти школьники знают и могут объяснить все основные понятия: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России; интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества, рассказывают об этом другим, знают героев и великих людей, сопереживают историческим событиям; любят и берегут природу, уважительно относятся к людям, активно участвуют в делах класса, школы, проявляют инициативу, привлекают других. Сообщают о своём селе интересные факты, например, ученик 1, знает, что наша Родина называется Российская Федерация.

Количественный и качественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

В результате было выявлено, что общее проблемное поле, над которым необходимо работать, - это недостаточная сформированность патриотического сознания, патриотических чувств, проявление гражданской активности, а именно: многие дети допустили ошибки при объяснении понятий «Родина», «малая родина», «патриот».

Анализ результатов выполнения диагностических заданий показал, что причинами низкого уровня патриотической воспитанности являются недооценка возможностей в урочной деятельности, и не разработанность содержания педагогической работы по патриотическому воспитанию в урочной деятельности.

Причиной низкого уровня патриотического воспитания также является недостаточное для данного возраста опыта общения с произведениями разных видов искусства, например: киноискусства; и как следствие низкий уровень знаний и представлений о своей родине, малый запас сведений об окружающем мире, бедность и неточность представлений, несформированность познавательных интересов.

Таким образом, опытно-поисковая работа на констатирующем этапе позволила нам выявить исходный уровень патриотического воспитания детей в совокупности выделенных показателей и сформулировать задачи формирующего этапа нашей работы:

- разработать программу патриотического воспитания детей младшего подросткового возраста для повышения уровня патриотической воспитанности;
- разработать задания, направленные на:
 - понимание основных понятий патриотического содержания: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы России;
 - формирование патриотических чувств (любовь к родине, гордость за свою страну и др., сопереживает и испытывает гордость за свой город, семью, школу);

- формирование гражданской активности (проявление заботы о своей школе, участие в делах класса, школы, города).

- реализовать, выявленные в п. 1.2. методы и формы патриотического воспитания соответственно каждому этапу его развития в образовательной организации.

2.2. Программа патриотического воспитания младших подростков

Актуальность. В мире в последнее десятилетие произошло множество экономических изменений и политических изменений. Все это привело к потере духовных ценностей. Произошло снижение воспитательного воздействия важных факторов формирования патриотизма – это российская культура и образование. В настоящее время становится все более ясным и заметным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится актуальной. Становление младших подростков, их перехода из детства к взрослости невозможно без патриотического воспитания, так как именно оно закладывает основы морали, единства общества, развития трудового и интеллектуального потенциала страны, стремления к укреплению государства. Произошла деформация в воспитании подрастающего поколения. Именно поэтому необходимо возрождать патриотическое воспитание и сегодня оно является приоритетной задачей воспитательной работы. Осуществление патриотического воспитания должно происходить на основе качественно нового представления о статусе воспитания, где должны учитываться национально-региональные особенности, отечественные традиции, а так же достижения современного педагогического опыта.

В рамках данной программы патриотическое воспитание – это процесс повышения уровня патриотизма, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Цель программы: повышение уровня патриотизма у младших подростков. Задачи программы:

- дать необходимый объем знаний о гражданских и патриотических идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан;
- воспитать чувство уважения, гордости, ответственности перед страной и обществом, способствовать формированию толерантности;
- воспитание у младших подростков чувства любви к своей Родине, уважительного отношения к национальным традициям и культуре;
- развивать самостоятельность, инициативу в выполнении, патриотических и социальных ролей, умения и навыки правомерного поведения, участия в спортивной, общественной деятельности;
- формировать у младших подростков чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее, привить подросткам любовь к родному краю;
- способствовать участию родителей в патриотическом воспитании детей.

Участники:

- классные руководители;
- младшие подростки;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- учителя-предметники.

Принципы программы:

- принцип опоры на исторические, боевые и трудовые традиции народов;
- принцип координации взаимодействий школы, семьи и общественности в реализации задач патриотического воспитания;
- принцип связи патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания;

- принцип учета индивидуальных, возрастных, национальных и конфессиональных различий в патриотическом воспитании школьников;
- принцип целостно-смыслового равенства. У воспитанников и педагогов имеется общая цель, интересная для них совместная деятельность, а также одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности. В отношении взрослого и ребенка ведущим является принцип: «хоть ты еще и ребенок, но такой же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело».
- принцип интеграции различных видов деятельности детей. Нужно обеспечить содержание образования, методы его реализации, условия.

Содержательные линии программы.

Образовательная – включает в себя законы, теории, идеи и закономерности, которые дают характеристику историческим, культурным и географическим особенностям нашей Родины.

Ценностная – дает возможность для формирования ориентации на ценности культуры своего народа, на её изучение и сохранение.

Деятельная – в единстве разнообразных видов деятельности способствует возникновению культурно-сообразного поведения с учетом всех семейных особенностей.

Творческая – дает возможность развить творческие способности, исследовательские умения и самообразования путем различных направлений патриотического воспитания.

Для реализации данной программы патриотического воспитания для детей младшего подросткового возраста мы предлагаем использовать следующую воспитательную цепочку:

- любовь к родным и близким людям, родному дому, к родителям;
- воспитание и уважение к старшему поколению;
- любовь к родной природе;

- моя Родина – Россия. Расширить представления о Родине, определение понятия малой Родины;

- человек – защитник своего Отечества. Уважение других народов, гордость за историческое прошлое Родины, любовь к ней, забота о ней, сохранение её истории.

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества и повышение качества мероприятий по организации патриотического воспитания младших подростков;

- формирование гражданской грамотности учащихся;

- повышение интереса учащихся к героическому прошлому России; активизация творческого потенциала;

- привитие уважения к государственной символике России, к своей малой Родине, землякам;

- тесное взаимодействие школы с родителями и родителей с обучающимися;

- активная гражданская позиция (социальная активность).

План мероприятий включает в себя классные часы на различные темы, в зависимости от предстоящего праздника, памятной даты. Такие темы, как:

- «День Победы»;
- «Их помнит вся Россия»;
- «Готов к труду и обороне!»;
- «В единстве наша сила».

В целом программа разбита на направления патриотического воспитания: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое, социально-патриотическое.

Духовно-нравственное направление предполагает то, что ученики начнут осознавать высшие ценности, социально значимых процессов и явлений реальной жизни и руководствоваться ими в качестве

основополагающих в практической деятельности. Это направление включает в себя: викторину «Азбука нравственности»; Классные часы: Посвящённые Дню Победы в ВОВ, Памятным датам, Их помнит вся Россия, Готов к труду и обороне!, В единстве наша сила!; участие в акции «Бессмертный полк»; беседы, тематические недели связанные с Родиной, с малой Родиной, историей символики России.

Гражданско-патриотическое направление создает условия для формирования позиции «Я – гражданин». Формирование у детей того, что они граждане своей страны, что они её неотъемлемая часть и поэтому должны её любить, уважать, ценить и гордиться ею, принимать участие в общественно полезных делах. Помимо всего сказанного выше это направление включает в себя привитие уважения к символике страны, героическому и историческому прошлому страны, её языку, культуре, родной природе. В это направление включены: конкурс мультимедийных презентаций «Я – гражданин России»; классные часы на темы: «Ты и закон», «Я гражданин и патриот своей страны», «Мои права и обязанности»; викторина «Мораль и закон»; конкурс видеорепортажей «Мои права».

Историко-краеведческое направление представляется в основном посещением различных музеев. Музей – это площадка для исследовательских открытий. Также оно направлено на изучение истории, природы, культуры, экономики страны, своей местности. Данное направление включает в себя: тематический вечер: «Семейные истории»; изучение родного края: туристические поездки; изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятником; экскурсии в музеи, выезды за пределы города; классный час «Дети и Великой Отечественной войны»

Героико-патриотическое направление ориентировано на воспитании любви к Родине, уважении защитников Отечества на основе героического прошлого своего народа. Наша история – это история великого народа-героя,

народа-воина, умеющего в самых тяжелых условиях найти в себе силы, чтобы выстоять и победить врага каким бы сильным он ни был. В данное направление входит: проведение конкурса инсценированной военной песни; викторина «Символы России», «Юный патриот»; встречи с людьми героических профессий, встречи с ветеранами и тружениками тыла; проведение тренинга-игры «Как стать успешным» Военно-патриотическое направление имеет практическую значимость.

Военно-спортивные мероприятия оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Специальная подготовка детей даст возможность представить их достижения в мероприятиях областного и федерального уровней. Такими мероприятиями являются: городская военно-спортивная эстафета, межгородские полномасштабные учения по военной тактике, окружной и областной финалы игры «Зарница».

Это направление включает в себя: подготовку и проведение военно-спортивного состязания «Богатырская наша сила»; День защитника Отечества (23 февраля) – комплекс мероприятий по отдельному плану; семинар-практикум для родителей «Воспитать в ребенке патриотизм. Как это?»; организовать работу кружков: «Юный патриот», «Меткий стрелок»

Спортивно-патриотическое направление – это воспитание любви к Родине, направленное на формирование моральной и физической подготовки школьников к несению воинского долга в рядах Российской Армии. Это направление включает в себя: флешмоб: «Вместе мы!»; конкурс семейных сочинений и стенгазет «Герои нашей семьи»; проведение военноспортивной игры «Зарница». А также: медико-санитарная подготовка, операция «Защита», меткий стрелок, страницы истории, смотр строя и песни, равнения на знамена, дорога безопасности, творческий конкурс, туристская полоса, сильные, смелые, ловкие, операция «Защита». Этап «Полоса препятствий»;

проведение спортивно-массовых мероприятий: «А ну-ка парни», «Папа, мама, я – спортивная семья», туристические слеты.

Социально-патриотическое направление помогает привить учащимся культуру общения в социуме, почитание и всестороннее оказание помощи ветеранам и героям Великой Отечественной и Афганской войн. Направленно на активизацию духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной жизненной позиции.

Направление включает в себя: участие во всероссийской акции «Живая история»; тимуровская помощь ветеранам войны и труда в комплексе с акцией «Ветеран живет рядом» и «Письмо солдату»; подготовка рисунков к 23 февраля со стихотворениями и распространение их по городу; интеллектуальная игра «Эхо времен».

Когда программа будет реализована полностью, можно будет увидеть:

- повышение качества и количества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с младшими подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- повышение интереса учащихся к героическому прошлому России; активизация творческого потенциала;
- привитие уважения к государственной символике России, к своей малой Родине, землякам;
- тесное взаимодействие школы с родителями и родителей с обучающимися.

Заключение

В своей работе мы рассмотрели все компоненты заявленной темы "Патриотическое воспитание младших подростков в образовательной организации".

Перед нами был ряд исследовательских задач, во-первых, нужно было рассматривать школу как образовательную организацию. Нам удалось выяснить, что школа, как образовательная организация, имеет своей целью предоставление бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, государственного заказа и формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное,

социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на самореализацию в образовательной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья учащихся, адаптации учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры личности обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ для студентов, формированию здорового образа жизни для студентов. Таким образом, школа является благоприятной средой для реализации патриотического воспитания.

В ходе решения второй задачи, мы выяснили, что младший подростковый возраст 10-12 лет и характеризуется асинхронность, дисгармоничным развитием, проявлением чувства взрослости, период полового созревания. Интерес к учебе постепенно слабеет, и на его место приходит желание общаться со сверстниками. Подростковый возраст – время становления ответственного действия. Поэтому школа должна допускать проявление этой ответственности за счет разработки формы деятельности подростков, организации самоуправления, формирования у подростков представлений о праве личности на неприкосновенность, уважение человеческого достоинства.

Патриотическое воспитание в школах сегодня – это путь к духовному возрождению общества, восстановлению величия страны в сознании людей. Результативность работы школы по патриотическому воспитанию измеряется степенью готовности и стремлением школьников к выполнению своего гражданского и патриотического долга, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы, реальным вкладом, вносимым ими в дело процветания Отечества, родного края и малой родины.

Патриотическое воспитание должно быть плановым, системным, постоянным и одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности.

Проанализирован опыт МБОУ СОШ № 95 в реализации патристического воспитания. Нам удалось сделать следующие выводы:

- работа по патристическому воспитанию в МБОУ СОШ №95 проводится регулярно;
- в учениках воспитывается уважение к старшим, любовь к родному краю и стране;
- ученики регулярно посещают музеи, выставки и тематические мероприятия;
- участвуют в военно-патристических мероприятиях, соревнованиях.

Основываясь на полученных данных, мы разработали программу патристического воспитания младших подростков.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждается, достигнута цель исследования. Эта работа может быть полезна студентам педагогических специальностей, учителям, завучам по воспитательной работе в образовательных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы - патристы! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2016. 368 с.
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патристическое воспитание в школе. М.: Айрис-пресс, 2012. 224 с.
3. Агибова И.М., Бобрышов СВ., Ваганова Е.Ф., Крещенко И.Н. Воспитательная система в СГПУ: Концепция. Ставрополь: СГПУ, 2005. 53 с.

4. Адаменко С.А. Воспитываем патриотов России // Народное образование. 2015. №4. С.23.
5. Белинский В.Г. Полн. собр. соч. В 13-т. Т.4. М.: АН СССР, 1954.676 с.76
6. Белозерцев Е.П. О национально-государственном образовании России // Педагогика, 2018. № 3. С.30-35.
7. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2018. 734 с.
8. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. № 1. С.7-10.
9. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования // Внешкольник. 2013. № 6. С. 39-48.
10. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб.: КАРО, 2015. 350 с.
11. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания // Педагогика. 2017. № 2. С. 37-42.
12. Видякин М.В. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Волгоград: «Учитель», 2016. 125 с.
13. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя // Народное образование. 2017. № 9. С. 32.
14. Воронова Е.А. Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога. Ростов н/Д.: Феникс, 2017. 404 с.
15. Выготский Л.С. Проблема возраста. М.: МГУ, 1998. 79 с.
16. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2011. № 9. С. 54.

17. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование. 2016. № 6. С. 59-62.
18. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы» от 16 февраля 2001 г.
19. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493.
20. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» от 5 октября 2010 г. № 795
21. Гревцева Г.Я. Основные проблемы и подходы к гражданскому образованию в современной школе // Вестник ЧГПУ. Челябинск: ЧГПУ, 2014. № 6. С. 20-24.
22. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. Москва: Педагогика, 2002. 348 с. 76
23. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2015 № 8 - С. 17
24. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. М.: Мысль, 2016. 278 с.
25. Замостьянов А.А. Просвещение и патриотизм. М.: Народное образование, 2017. 302 с.
26. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов. 2-е изд., доп. Шадринск: ШГПИ, 2018. 84 с. 78
27. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве // Внешкольник. 2018. № 4. С. 43
28. Кибанов А.Я., Лукьянова Т.В. Реализация государственной молодежной политики в Российской Федерации. М.: НИЦ ИНФРА, 2018. 150 с.

- 29.Климов О.А., Коряковцева О.А. Государственная молодежная политика в современной России: Развитие гражданской активности молодежи //
- 30.Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика, 1998. № 5. С.112
- 31.Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2017. 176 с.
- 32.КольбергЛ. The development of children's orientations toward a moral order // Vita Humana. 2009. № 6. С. 11-35.
- 33.Коменский Я.А. Великая дидактика. М., 1955 г.
- 34.Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2014. 45 с.
- 35.Кочуков С.К. Наша общая память и слава // Тамбовская жизнь. №3. 2013. С. 6.
- 36.Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм. Киев. 2018.
- 37.Крупская Н.К. Дети – наше будущее. М.: Просвещение, 2009. 302 с.
- 38.Крутецкий В.А., Лухин В.С. Психология подростков. М.: Владос,2018. 267 с
- 39.Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 508 с.
- 40.Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. 5-е изд. М.: УРАО, 2018. 175 с.
- 41.Кумицкая Т.М. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. М.: 5 за знания 2018. 15 с.
- 42.Кун Ю.Ю. След в сердцах // Директор школы. 2016. № 1. С. 97-103.
- 43.Лейтес Н.С. Психология детей и подростков. М.: Академия, 2015. 416 с.

- 44.Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания // Дополнительное образование и воспитание.2014. № 1. С. 36-39.
- 45.Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у российской молодежи в современных условиях. М.: Просвещение, 2018. 128 с.
- 46.Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 2004. 304 с.
- 47.Мизова М.Х. Школа как образовательная система: Современный взгляд // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 3.;
- 48.Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебнометодическое пособие. Белгород: НИУ «БелГУ», 2018. 156 с.
- 49.Новикова Л.И., Караковский В.А., Селиванова Н.Л. Концептуальные основы теории воспитательных систем // Современные концепции воспитания: матер.конф. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2013. С.28-45
- 50.Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Волгоград: «Учитель», 2016. 130 с.
- 51.Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. М.: Изд. дом «Восток», 2013. 274 с.
- 52.Склярова Т.В., Янушкявичене О.Л. Возрастная педагогика и психология. Учебное пособие для студентов пед. ВУЗов и духовных семинарий. М.: Покров, 2014. 55 с.
- 53.Сухомлинский, В.А. Год: 1981 Издание: Педагогика.
- 54.Усова А. В. Формирование у школьников научных понятий в процессе обучения. - М. : Педагогика, 2016. - 176 с.
- 55.Федеральная целевая программа «Молодежь России (1998-2000 годы)». М., 1997.

- 56.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2015 г. № 1897
- 57.Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2017. №6. С. 63-66.
- 58.Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 2018. – 520 с
- 59.Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Воспитание в школе. 2013. № 3. С. 24-32.
- 60.Циулина М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды // Воспитание в школе. 2016. № 3. С. 24-32.
- 61.Якобсон П.М. Психология чувств. Ч.2. Изучение чувств детей и подростков: развитие нравственных оценок у школьников. М.: АПН РСФСР, 2017. 213 с.

Приложение 1

Уважаемый ученик!

Просим Вас ответить на вопросы, отвечать на вопросы нужно подробно.

Тест «Что такое Родина» (Метод незаконченных предложений)

1. Что такое Родина?

2. Что такое малая Родина?

3. Как называется твоя Родина?

4. Как называется твоя малая Родина?

5. Какие чувства ты испытываешь к Родине?

6. Что значит «любить свою Родину»?

7. Что значит «защищать свою Родину»?

8. Какой должна быть твоя Родина?

9. Чем ты можешь быть полезен своей Родине?

Спасибо за участие!

Приложение 2

Уважаемый ученик!

Просим Вас ответить на вопросы, отвечать на вопросы нужно подробно.

Тест «Достопримечательности нашей Родины» (Метод «Незаконченное предложение»)

1. Какие города России ты знаешь?

2. Какие реки России ты знаешь?

3. Что такое достопримечательность?

4. Какие интересные (особые) места есть в России, где бы ты хотел побывать или узнать о них?

5. Если ты приедешь в незнакомый город, то, как ты будешь знакомиться с ним?

6. Если бы к тебе приехали гости из другого города, то куда бы ты их повел, чтобы познакомить с г. Екатеринбург и его окрестностями?

7. Что есть в г. Екатеринбург, чем ты гордишься?

8. Чем знаменит г. Екатеринбург?

Спасибо за участие!

Приложение 3

Характеристика уровней патриотической воспитанности детей младшего школьного возраста

Диагностические показатели	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - в объяснении понятий допускает ошибки, поскольку имеет достаточно скудные представления о родной стране; - путает названия страны и города, не знает символики страны, ее особенностей; - не интересуется историей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - объясняет понятия не полностью, неточно; - имеет неточные представления о стране – ее символике, городах, культуре; - рассказывает о стране; - знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших. 	<ul style="list-style-type: none"> - знает и может объяснить все основные понятия: «Родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение отечеству», символы России; - имеет разнообразные представления о родной стране, его представления носят разносторонний характер; - с удовольствием рассказывает о ее городах, истории, природе; - проявляет активный познавательный интерес к знакомству со страной – задает вопросы о разных

			сторонах жизни страны.
Эмоционально-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - не проявляет чувств во взаимосвязи с основными понятиями патриотической направленности; - на вопросы педагога отвечает односложно, неэмоционально. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет сдержанно чувства к историческим событиям, знаменитым людям своей страны; - не активен, но с удовольствием отвечает на вопросы взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет чувство гордости к историческим событиям; - уважительно с гордостью относится к людям своей страны; - проявляет положительное эмоционально – окрашенное отношение к своей стране; - эмоционально, с чувством гордости рассказывает о родном городе, стране.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - в делах класса участвует при побуждении; - не проявляет интереса к мультфильмам патриотической тематики 	<ul style="list-style-type: none"> участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; - участвует в делах класса и школы без проявления личной инициативы; - может выбрать мультфильм о России, но свой выбор аргументирует косвенными доказательствами, не связанными с патриотической направленностью. 	<ul style="list-style-type: none"> - активно участвует в делах класса, школы, проявляет инициативу, привлекает других; - осознанно проявляет выбор мультфильмов о России, патриотической направленности.